

## **Междисциплинарный подход как важная академическая компетенция**

**Кугач В.В., Тарасова Е.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В течение последних десятилетий в фармацевтической деятельности многих стран мира наблюдается тенденция к изменению роли фармацевтического работника с преобладанием функций оказания фармацевтической помощи пациенту. Фармацевтическая помощь заключается не только в лекарственном обеспечении населения. Ее главной задачей является содействие безопасному применению лекарственных средств (ЛС), особенно при реализации безрецептурных ЛС. В соответствии с новой парадигмой фармацевтической практики провизоры-рецептары должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для рационального консультирования пациентов [1].

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь по специальности 1-79 01 08 «Фармация», одной из академических компетенций является владение междисциплинарным подходом при решении проблем. С ней связан ряд профессиональных компетенций: осуществление сбора, переработки, хранения и передачи фармацевтической информации, проведение работ по сохранению коммерческой тайны; формирование у населения ответственного отношения к своему здоровью; организация работы с населением по профилактике заболеваний путем выступления в средствах массовой информации, оформления информационных стендов и витрин в аптеках, проведения для населения образовательных семинаров, реализации из аптек диагностических тестов, средств измерения артериального давления, глюкозы в крови и др. Провизор-рецептар должен уметь дифференцировать симптомы, требующие немедленного обращения пациента к врачу или позволяющих использовать ЛС безрецептурного отпуска, на основе знаний этиологии и патогенеза основных форм патологии; проводить фармацевтическое консультирование медицинских работников и посетителей аптек по вопросам применения ЛС, реализуемых по рецепту и без рецепта врача, изделий медицинского назначения, товаров аптечного ассортимента и эксплуатации медицинской техники. Работник первого стола консультирует население по вопросу правильного хранения и утилизации ЛС в домашних условиях; разъясняет способы коррекции побочных реакций ЛС и их профилактики; осуществляет замену отсутствующих в аптеке ЛС их аналогами с учетом лекарственной формы и противопоказаний к назначению; внедряет в работу аптечных организаций новые программные комплексы [2].

С перечисленными компетенциями связаны соответствующие профессиональные задачи, для решения которых будущим специалистам необходимы знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения анатомии и физиологии человека, биологической химии, патологической физиологии, фармакологии, клинической фармакологии, фармакологической терапии, фармакогнозии, организации и экономики фармации, фармацевтической помощи.

Население часто обращается в аптеку с различными симптомами с целью самостоятельного применения безрецептурных ЛС. Среди наиболее распространенных причин являются ринит и боль в горле. Для того, чтобы предоставить квалифицированную, объективную консультацию по выбору безрецептурного ЛС и его применению в указанных случаях провизору-рецептару необходимо иметь представление о продуктах, механизмах секреции и ее регуляции; обонятельной сенсорной системе; видах, проявлениях, биологическом значении боли и механизмах формирования болевых ощущений; общем плане строения дыхательной системы и др. программных вопросах учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека». Нарушение функций верхних дыхательных путей может быть следствием гипо- и авитаминоза С, А, Е, которые изучаются в курсе биологической химии. При выборе безрецептурного ЛС работник первого стола должен дифференцировать симптомы, требующие немедленного обращения пациента к врачу или допускающие самостоятельное применение ЛС. Владение данной компетенцией предусмотрено в рамках изучения патологической физиологии. Также программа указанной учебной дисциплины включает вопросы этиологии заболеваний, поражающих верхние воздухопроводящие пути; механизмы развития симптомов и синдромов при поражении верхних воздухопроводящих путей; особенности профилактики и лечения данных заболеваний: обоснование подходов к этиотропному, патогенетическому и симптоматическому лечению.

В аптеках представлен широкий ассортимент безрецептурных ЛС, в том числе, применяемых при рините и боли в горле. ЛС, влияющие на функции органов дыхания, их фармакокинетику, фармакодинамику, принципы дозирования, основные побочные эффекты, противопоказания к назначению студенты осваивают на дисциплине «Фармакология». Кроме того, необходимо знать клиническую фармакологию ЛС для лечения заболеваний систем органов дыхания и особенности фармакологической терапии в педиатрии, гериатрии, беременных и кормящих женщин. Значительную долю в ассортименте аптек занимает лекарственное растительное сырье и сборы из него. Для предоставления квалифицированных консультаций при его выборе потребителем будущим специалистам необходимы знания, полученные в ходе изучения фармакогнозии.

При реализации ЛС провизор-рецептар должен соблюдать требования соответствующих нормативных правовых актов (надлежащей аптечной практики, правил ведения кассовых операций и др.), уметь использовать информацию о ЛС в инструкциях по медицинскому применению, листках-вкладышах, на первичной и вторичной упаковках, а также протоколы фармацевтического консультирования. Указанные навыки студенты осваивают на организации и экономике фармации и фармацевтической помощи.

В связи с вышеизложенным, актуальным является разработка междисциплинарных учебных методических комплексов и электронных учебных методических комплексов, которые способствуют повышению эффективности подготовки студентов фармацевтического факультета как специалистов системы

здравоохранения, а, следовательно, и повышения качества предоставления фармацевтических услуг.

Выводы: Обучение студентов по специальности «Фармация» осуществляется на основе тесной взаимосвязи академических и профессиональных компетенций. Для решения профессиональных задач фармацевтического консультирования важной составляющей в подготовке провизоров является междисциплинарный подход. Актуальным является разработка междисциплинарных учебных методических комплексов и электронных учебных методических комплексов.

### **Литература**

1. Кугач, В. В. Фармацевтическое консультирование посетителей аптек при рините и боли в горле / В. В. Кугач, Е. Н. Тарасова, В. С. Куницкий // Вестник фармации. – 2014. – № 3. – С. 15–30.
2. Образовательный стандарт высшего образования по специальности 1-79 01 08 «Фармация» (ОСВО 1-79 01 08-2013).

## **Компетентностный подход в программе преподавания морфологических дисциплин**

**Кузнецова М.А., Ключкова С.В., Мирошкин Д.В.**

*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет  
им. И.М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация*

Введение. Процесс реформирования высшей школы после подписания Россией Болонской декларации ориентирован на улучшение качества образования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества.

На современном этапе качество образования выпускников является социальным критерием состояния и результативности процесса образования, его соответствие сегодняшним потребностям общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетенции специалиста. В ВУЗах внедряются новые принципы менеджмента качества, способствующие совершенствованию организационной и функциональной структуры медицинской школы, которые помогают разрабатывать планы ее стратегического развития, формируют инновационные инфраструктуры с продуманным кадровым обеспечением.

Основным требованием к подготовке специалиста и повышению уровня и содержания образования сегодня является компетентностный подход. В связи с этим высшая школа, в том числе и медицинская, призвана решить важнейшую задачу по формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Развитие компетентностного подхода в медицинском образовании является одной из зон научных и практических поисков, связанных с задачей модернизации содержания высшего образования в России. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут